

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Конкуренция различных национальных моделей образования: английская, немецкая, американская, японская модели.
3. Российская модель специалиста; международное разделение труда и болонский процесс.
4. Система педагогических наук.
5. Дидактика как раздел педагогики.
6. Виды психологии.
7. Взаимосвязь психологии и педагогики.
8. Педагогические цели в условиях высшей школы: общегосударственная, общевузовская, факультетская и кафедральная цель. Факторы, влияющие на формирование целей.
9. Модель специалиста, ее исторические формы и современные требования к ней.
10. Логические и учебные действия, поисковые умения.
11. Система знаний как обобщенный опыт человечества.
12. Требования к научному знанию. Виды знаний.
13. Опыт творческой деятельности. Специфика творчества.
14. Понятие мотива и его место в структуре человеческой деятельности.
15. Условия формирования положительных мотивов в ходе осуществления учебного процесса.
16. Значение личностной мотивации при овладении непрофилирующими предметами.
17. Внимание и его основные формы.
18. Ощущение как простейший психологический процесс.
19. Восприятие и его особенности: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность.
20. Память и ее развитие в ходе учебной деятельности.
21. Виды и формы мышления.
22. Понятие воображения. Виды воображения.
23. Когнитивная теория учения.
24. Бихевиористская теория учения.
25. Структура деятельностной теории.

26. Ассоциативно-рефлекторная теория учения.
27. Лекция и ее функции.
28. Семинар, его задачи, структура, критерии оценки
29. Специфика проведения лабораторных работ в высшей школе.
30. Производственная практика и ее значение. Организация НИРС.
31. Самостоятельная работа студентов.
32. Классификация методов обучения.
33. Инновационное обучение.
34. Информационные технологии обучения.
35. Основные принципы разработки и проведения деловой игры.
36. Дистанционное обучение, его положительные и отрицательные стороны.
37. Формы педагогического контроля: зачеты, экзамены, собеседование, семинары, курсовые, лабораторные работы.
38. Оценка и ее критерии. Отметка как численный аналог оценки.
39. Тестирование как форма учебного контроля. Требования, предъявляемые к тесту.
40. Психологическая структура личности: направленность личности, система способностей, характер.
41. Специфика развития способностей студентов. Количественная и качественная характеристика способностей.
42. Возрастные особенности личности студента.
43. Тип личности и профессиональная специализация: гуманитарный и естественнонаучный типы личности, практики и теоретики, мистики и реалисты.
44. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
45. Специфика учета психологических особенностей студентов в процессе педагогической деятельности.
46. Реальные типы преподавателей и их соотношение с идеальными образцами.
47. Действия преподавателя: перцептивные, мнемотические, коммуникативные, исследовательские, самоконтролирующие.
48. Невербальные формы педагогического общения.
49. Способы педагогического общения: сотрудничество и партнерство.
50. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный, демократический, попустительский.
51. Психологические основы профессионального самоопределения.
52. Теории профессионального развития.